

**Bac 2018**  
**Épreuve d'histoire-géographie**  
**Série ES-L**

**COMPOSITION : L'INÉGALE INTÉGRATION DES TERRITOIRES À LA MONDIALISATION**

Thématiques traitées : Ce sujet porte sur le deuxième thème « Les dynamiques de la mondialisation » avec comme question les territoires de la mondialisation.

Niveau de difficulté : facile mais il faut avoir de solides connaissances sur l'ensemble des espaces. Sujet bien large et classique en géographie.

Problématique : En quoi les sociétés et les territoires sont-ils inégalement intégrés dans la mondialisation ?

Points clés : Donner la définition de « mondialisation ». Sujet qui touche tous les espaces (pas uniquement les pôles majeurs). Intégrer les espaces maritimes.

Plan (en trois parties) :

- I. Les pôles majeurs (+ espaces maritimes)
- II. Des périphéries intégrées : BRICS et états pétroliers
- III. Les espaces en marge

Astuces : Ajouter un croquis ou plusieurs schémas. Ne pas hésiter à multiplier les exemples.

Pièges à éviter : Surtout ne pas raconter tout ce que vous savez sur la mondialisation, il faut centrer son propos sur les territoires.

**COMPOSITION : JAPON – CHINE : CONCURRENCES RÉGIONALES, AMBITIONS MONDIALES**

Thématiques traitées : Ce sujet porte sur le troisième thème « Dynamiques géographiques de grandes aires continentales de la mondialisation » avec comme question l'Asie du Sud et de l'Est : les enjeux de la croissance.

Niveau de difficulté : assez facile mais il faut avoir des connaissances ciblées sur deux pays.

Problématique : Quelles sont les ambitions mondiales et les concurrences régionales de la Chine et du Japon ?

Points clés : Deux puissances rivales (dire quelques mots de la période 1937 à 1945) puis complémentaires (fin du siècle). Le Japon est un modèle à suivre mais la Chine a essayé de recréer son propre modèle. Un vrai sujet de géopolitique aussi.

Plan (en trois parties) :

- I. Des puissances aux atouts différents
- II. Une rivalité régionale

### III. Quelles ambitions mondiales ?

Astuces : Difficile de réaliser croquis et schémas ici. Il faut vraiment multiplier les exemples concernant ces pays.

Pièges à éviter : Bien suivre le plan imposé, c'est un sujet de géographie, ne pas raconter l'histoire de ces deux pays (une sous-partie suffira).

## COMMENTAIRE CRITIQUE DE DOCUMENTS EN HISTOIRE

### L'HISTORIEN ET LES MÉMOIRES DU GÉNOCIDE DES JUIFS OU L'HISTORIEN ET LES MÉMOIRES DE LA GUERRE D'ALGÉRIE : LA QUESTION DES HARKIS

Thématiques traitées : Ce sujet porte sur le premier thème « Le rapport des sociétés à leur passé » avec comme question les mémoires : lecture historique. C'est un chapitre traité en septembre, chaque élève devant en traiter un exemple selon le cours de son professeur.

Niveau de difficulté : Assez difficile, les deux sujets sont tendancieux, celui sur les harkis encore plus. Il faut avoir de solides connaissances pour pouvoir comprendre les références des auteurs. Un vrai sujet pour les ES-L.

Problématique : Les consignes pour les deux documents sont claires, c'est bien le terme évolution qui compte ici.

#### L'HISTORIEN ET LES MÉMOIRES DU GÉNOCIDE DES JUIFS

Plan (en deux parties) :

- I. Des Juifs non écoutés (années 50 60)
- II. L'époque des grands procès (Papon, Eichmann) et l'œuvre de Paxton sur Vichy

#### L'HISTORIEN ET LES MÉMOIRES DE LA GUERRE D'ALGÉRIE : LA QUESTION DES HARKIS

Plan (en deux parties) :

- I. Une mémoire bien difficile
- II. La question des harkis

Astuces : C'est bien un commentaire de texte, ne pas hésiter à souligner des points, expliquer des mots, comparer les deux documents, donner une biographie de Simone VEIL pour le premier sujet.

Pièges à éviter : Surtout ne pas raconter tout votre cours, pensez à critiquer les documents (Pourquoi Chirac et pas un autre président...). Pensez à évoquer les années 2000 (les commémorations aujourd'hui, les rapports avec l'Algérie sont loin d'être pacifiés...).